

PROPUESTA  
**PEDAGÓGICA**



**Unidad Educativa**

**ISRAEL  
DEL VALLE**

A DISTANCIA

<b>Fecha:</b>	10-09-2024
<b>Nombre de la Institución:</b>	ISRAEL DEL VALLE
<b>Zona:</b>	2
<b>Distrito:</b>	17D11 Mejía Rumiñahui
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Rumiñahui
<b>Parroquia:</b>	San Rafael
<b>Dirección:</b>	Avenida General Rumiñahui y 1era Transversal N° 221
<b>Régimen:</b>	Sierra - Amazonía
<b>Sostenimiento:</b>	Particular
<b>Jornada Educativa</b>	Vespertina

## 1. Datos Informativos

### 1.1 Información de los Promotores.

N°	NOMBRES	APELLIDOS	CÉDULA
1	TERESA NOEMI	EDÚCATE ECUADOR	1793206734001

### 1.2. Información de los participantes de la comunidad.

N°	NOMBRES	APELLIDOS	CÉDULA
1	PATRICIA DEL CARMEN	ARELLANO GUALLE	1710034933
2	LUIS DANILO	AYO BARROS	1712201951

## 2. Modalidad de Estudios.

La Unidad Educativa PCEI ISRAEL DEL VALLE es una institución educativa dedicada a brindar oportunidades de educación básica y bachillerato a personas jóvenes y adultas que no pudieron completar su formación académica en la edad regular. Oferta.

MODALIDAD	MARCA CON UNA X
PRESENCIAL	
SEMIPRESENCIAL	
A DISTANCIA	X

### Servicio Educativo/nivel/subnivel/tipo de bachillerato

ESCOLARIDAD INCONCLUSA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	BÁSICA SUPERIOR
	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	CIENCIAS GENERALES

#### 2.1 Educación Básica Intensiva Virtual

Va dirigido a jóvenes y adultos de **18 años y más** que no han concluido **8vo, 9no y 10mo** de Educación General Básica, es decir que se encuentran en situación de escolaridad inconclusa que han sido excluidos del sistema educativo por diferentes circunstancias. Brindará la oportunidad de concluir los estudios de educación básica superior en 5 meses cada año es decir los tres cursos lo aprobarán en el tiempo de 15 meses . De esta manera los estudiantes mejorarán su nivel de vida que permita insertarse al mundo laboral e inclusive continuar sus estudios superiores.

#### 2.2 Bachillerato en Ciencias Intensivo Virtual

Está dirigido a personas de 18 años y más que se encuentran en edad productiva y requieren de un título de bachiller para mejorar su situación laboral, personal y profesional; finalizará su educación en 15 meses, es decir 5 meses cada año. De esta manera los estudiantes obtendrán el título de Bachiller, mismo que le permitirá mejorar su calidad de vida y la inserción laboral sin dificultad y si es su deseo continuar sus estudios superiores.

Correo Electrónico:



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

Dirección:



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

Teléfono:



0962682680

## DIAGNÓSTICO

### 1. Contexto General

En Ecuador, la educación es un derecho garantizado por la Constitución, y se ha establecido la obligatoriedad de la educación básica y el bachillerato. Sin embargo, un porcentaje significativo de la población no logra completar el ciclo de educación secundaria, lo cual impacta negativamente en su desarrollo socioeconómico, limitando sus oportunidades de empleo, ingresos y bienestar general.

### 2. Datos Estadísticos Relevantes

Según las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y del Ministerio de Educación, se puede observar que:

La cifra de estudiantes que abandonan las aulas en Ecuador es alarmante. Una base de datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), publicada en julio de 2022, muestra que 195.188 niños y adolescentes de entre cinco y 17 años de edad han dejado sus escuelas y colegios.

- Tasa de Finalización del Bachillerato: Aproximadamente el 72% de los estudiantes que ingresan a la educación secundaria logran culminar el bachillerato.
- Población Sin Bachillerato: Cerca del 28% de los jóvenes y adultos ecuatorianos no cuentan con un título de bachiller, lo que representa un desafío significativo para la inserción laboral y el desarrollo social.
- Deserción Escolar: Las tasas de deserción escolar son más altas en zonas rurales y en sectores con bajos ingresos, donde factores como la pobreza, la necesidad de trabajar y la falta de acceso a servicios educativos adecuados son más prevalentes.



### 3. Causas de la Falta de Bachillerato

Las causas que impiden que una parte significativa de la población ecuatoriana complete el bachillerato incluyen:

- **Factores Económicos:** La pobreza es un factor determinante en la deserción escolar. Muchas familias, especialmente en áreas rurales, priorizan el trabajo sobre la educación, lo que lleva a que los jóvenes abandonen la escuela para contribuir al ingreso familiar.
- **Desigualdad Geográfica:** Las zonas rurales tienen menor acceso a instituciones educativas de nivel secundario, y la calidad de la educación suele ser inferior en comparación con las áreas urbanas. Esto incrementa la brecha entre estudiantes de distintas regiones.
- **Factores Culturales:** En algunas comunidades, existen barreras culturales que afectan la continuidad de la educación, especialmente entre las mujeres. Las responsabilidades domésticas y los matrimonios tempranos son obstáculos que dificultan la culminación del bachillerato.
- **Calidad Educativa:** La falta de recursos y la baja calidad de la educación en ciertas áreas también son factores clave que contribuyen al abandono escolar, ya que los estudiantes no encuentran la motivación ni el apoyo necesarios para continuar sus estudios.

### 4. Impacto Social y Económico

Correo Electrónico:



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

Dirección:



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

Teléfono:



0962682680

La falta de un título de bachillerato tiene un impacto directo en las oportunidades de empleo, acceso a la educación superior, y la calidad de vida. Las personas sin bachillerato tienen mayores probabilidades de:

- Acceder únicamente a trabajos informales o de baja remuneración.
- Enfrentar dificultades para romper el ciclo de pobreza.
- Tener un menor nivel de participación en procesos democráticos y en la vida social y comunitaria.

## 5. Oportunidades para la Intervención

Dado el diagnóstico, algunas estrategias para mejorar la tasa de culminación del bachillerato en Ecuador incluyen:

- Programas de Educación a Distancia: Implementar y fortalecer programas de educación a distancia para que los jóvenes y adultos que no pudieron culminar el bachillerato tengan la oportunidad de hacerlo, adaptándose a sus necesidades y circunstancias.
- Apoyo Económico: Ofrecer incentivos financieros, becas y programas de asistencia para estudiantes de bajos recursos, especialmente en zonas rurales.
- Campañas de Sensibilización: Promover la importancia de la educación a través de campañas que involucren a las comunidades, padres y estudiantes, destacando los beneficios de completar el bachillerato.
- Mejora de la Calidad Educativa: Fortalecer la formación docente, mejorar la infraestructura escolar y dotar de recursos didácticos a las escuelas en áreas vulnerables.



## MARCO FILOSÓFICO

El marco filosófico de la propuesta pedagógica para la creación de nuestra institución educativa a distancia se basa en los principios del constructivismo, la autonomía del estudiante y el aprendizaje significativo. Creemos que el conocimiento se construye activamente por parte del estudiante, en lugar de ser simplemente transmitido por el docente. En este sentido, nuestra institución se compromete a fomentar la exploración, la reflexión crítica y el diálogo como pilares del proceso de aprendizaje.

Nuestro enfoque se sustenta en el respeto por la diversidad y la inclusión, promoviendo una educación accesible para todos, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, geográficas o personales. A través de la enseñanza a distancia, buscamos eliminar las barreras que limitan el acceso a una educación de calidad, permitiendo que los estudiantes aprendan en su propio entorno y a su propio ritmo.

Además, nuestra filosofía educativa reconoce la importancia de la formación integral del ser humano, abarcando no solo el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento emocional, social y ético. La educación a distancia debe ser un medio para fomentar la responsabilidad personal, la autodisciplina y el compromiso con la comunidad global.

Así formaremos a personas que puedan contribuir positivamente a la comunidad con valores pedagógicos que promuevan su desarrollo integral. Estos valores no solo deben enfocarse en el conocimiento académico, sino también en la formación ética, emocional y social.

## PRINCIPIOS ÉTICOS

Correo Electrónico:



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

Dirección:



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

Teléfono:



0962682680

## 1. Respeto

El respeto hacia uno mismo, los demás y el entorno es fundamental para la convivencia pacífica y armoniosa en la sociedad. Este valor fomenta la tolerancia, la empatía y la capacidad de reconocer y valorar la diversidad.

- **Impacto en la Comunidad:** Una persona que ha aprendido a respetar es capaz de construir relaciones saludables y colaborar efectivamente en grupos, contribuyendo a un entorno social inclusivo y justo.

## 2. Responsabilidad

La responsabilidad implica asumir las consecuencias de las propias acciones, cumplir con los deberes y comprometerse con las metas establecidas. Este valor es esencial para el desarrollo de la autonomía y la autodisciplina.

- **Impacto en la Comunidad:** Una persona responsable contribuye al bienestar común al cumplir con sus obligaciones y compromisos, tanto en el ámbito personal como en el profesional.

## 3. Solidaridad

La solidaridad promueve la cooperación y el apoyo mutuo, cultivando una actitud de ayuda hacia quienes lo necesitan. Este valor es clave para construir una comunidad cohesionada y resiliente.

- **Impacto en la Comunidad:** Fomenta la creación de redes de apoyo y colaboración que fortalecen la cohesión social y promueven el bienestar colectivo.

## 4. Honestidad

Correo Electrónico:



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

Dirección:



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

Teléfono:



0962682680

La honestidad se refiere a la sinceridad y transparencia en las acciones y palabras. Es un valor que fortalece la confianza y la credibilidad en las relaciones interpersonales.

- **Impacto en la Comunidad:** Una persona honesta contribuye a la construcción de una sociedad basada en la confianza y el respeto, elementos fundamentales para una convivencia pacífica y cooperativa.

## 5. Justicia

El valor de la justicia se enfoca en la equidad y la imparcialidad. Este valor busca garantizar que todas las personas sean tratadas con igualdad y reciban lo que les corresponde.

- **Impacto en la Comunidad:** Promueve la construcción de una comunidad donde los derechos de todos son respetados y las oportunidades son equitativas.

## 6. Perseverancia

La perseverancia es la capacidad de mantener el esfuerzo y la dedicación a pesar de las dificultades. Es un valor que impulsa el crecimiento personal y la superación de obstáculos.

- **Impacto en la Comunidad:** Las personas perseverantes inspiran a otros y contribuyen al desarrollo sostenible y al progreso de la comunidad, mostrando que es posible alcanzar objetivos compartidos.

## 7. Empatía

La empatía es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Es un valor que promueve la conexión emocional y el entendimiento mutuo.



- **Impacto en la Comunidad:** Fomenta relaciones interpersonales más profundas y significativas, basadas en el respeto y la comprensión de las diversas experiencias humanas.

Integrar estos valores pedagógicos en la formación de una persona permite crear individuos no solo con conocimientos, sino también con la capacidad de contribuir positivamente a la sociedad. El objetivo final es formar ciudadanos que actúen con ética, compromiso y respeto, construyendo así comunidades más fuertes, justas y solidarias.

## PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

La teoría del conocimiento adecuada para la educación a distancia tiene en cuenta la naturaleza distribuida, autónoma e interactiva del aprendizaje en este contexto. La teoría del **constructivismo social**, en particular, es una de las más aplicables y efectivas para nuestra institución educativa.

### 1. Fundamentos del Constructivismo Social

El constructivismo social, basado en las ideas de Vygotsky, postula que el conocimiento se construye a través de la interacción social y la colaboración con otros. En este marco, el aprendizaje no es simplemente la transferencia de información de un instructor a un estudiante, sino un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus pares, su entorno y las herramientas de mediación, como la tecnología.

Los entornos virtuales de aprendizaje permitirán y potenciarán la interacción social, la colaboración y la construcción conjunta de conocimientos.

**Aprendizaje Colaborativo:** Las plataformas en línea permitirán a los estudiantes trabajar en grupos, compartir ideas y construir conocimientos, lo que es fundamental en el constructivismo social. Foros de discusión, trabajos en grupo y proyectos colaborativos son herramientas que facilitan esta interacción.



2. **El Rol del Docente:** En lugar de ser una figura de autoridad que imparte conocimientos, el docente en nuestro entorno de educación a distancia actuará como un mediador o guía. Su función es crear oportunidades para la interacción significativa y apoyar a los estudiantes en la construcción de su conocimiento.
3. **Entornos Virtuales Dinámicos:** Las tecnologías educativas permitirán la creación de espacios de aprendizaje interactivos, donde los estudiantes pueden participar activamente, acceder a recursos diversos, y recibir retroalimentación constante, lo que refuerza el proceso de construcción del conocimiento.
4. **Autonomía y Personalización del Aprendizaje**

Otro aspecto clave del constructivismo social en la educación a distancia es la autonomía del estudiante. Dado que los estudiantes a menudo manejan su propio tiempo y ritmo de aprendizaje, la teoría apoya la idea de que el conocimiento es construido individualmente y luego refinado a través de la interacción con los demás. Esto también permite una mayor personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales.

#### 5. Evaluación y Retroalimentación

En este marco constructivista, la evaluación no se basará solo en pruebas estandarizadas, sino en la evaluación continua a través de proyectos, discusiones y reflexiones. La retroalimentación será formativa, ayudando al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y a ajustar su comprensión.

La teoría del constructivismo social es altamente adecuada para la educación a distancia, ya que enfatiza la interacción social, la colaboración y la construcción activa del conocimiento, adaptándose perfectamente a las posibilidades y desafíos que ofrece este formato educativo. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan este enfoque, permitiendo crear comunidades de aprendizaje en las que los



estudiantes puedan construir conocimientos de manera conjunta y autónoma, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y significativo.

### MARCO PEDAGÓGICO

El marco pedagógico de nuestra institución a distancia está diseñado para apoyar el aprendizaje autónomo y personalizado de los estudiantes, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para facilitar el acceso al conocimiento y la interacción entre todos los participantes del proceso educativo.

El modelo pedagógico se estructura en torno a los siguientes ejes:

1. **Aprendizaje Autónomo:** El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. Los programas educativos están diseñados para permitir a los estudiantes tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje, fomentar la autoevaluación y desarrollar habilidades de gestión del tiempo.
2. **Flexibilidad y Adaptabilidad:** Reconociendo la diversidad de contextos y necesidades de los estudiantes, el diseño curricular y las metodologías de enseñanza son flexibles, permitiendo la personalización de los itinerarios formativos según las circunstancias individuales. Los recursos educativos son accesibles en cualquier momento y lugar, y los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo.
3. **Aprendizaje Colaborativo:** Aunque el aprendizaje es a distancia, se promueve la interacción y la colaboración entre estudiantes a través de plataformas virtuales, foros de discusión y proyectos grupales. Este enfoque fomenta el desarrollo de competencias comunicativas y de trabajo en equipo, esenciales en el mundo actual.

Correo Electrónico:



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

Dirección:



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

Teléfono:



0962682680

4. **Evaluación Continua y Formativa:** La evaluación del aprendizaje es continua, formativa y orientada al desarrollo. Se utilizan herramientas digitales para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación oportuna y personalizada que les permita mejorar continuamente.
5. **Uso de Tecnologías Educativas:** La integración de las TIC es un pilar central de nuestra pedagogía. Se emplean entornos virtuales de aprendizaje, simulaciones, recursos multimedia y otras tecnologías interactivas para enriquecer el proceso educativo y garantizar una experiencia de aprendizaje dinámica y atractiva.
6. **Orientación y Tutoría Personalizada:** Reconociendo la importancia del acompañamiento en el proceso de aprendizaje a distancia, se ofrece un sistema de tutorías y orientación educativa que apoya al estudiante en su desarrollo académico y personal, garantizando que se sienta acompañado y motivado durante todo su recorrido educativo.

Las estrategias metodológicas activas aseguran un aprendizaje significativo, motivador y participativo, especialmente en un entorno donde la interacción física está limitada.

## **ESTRATEGIAS ACTIVAS**

Estas estrategias metodológicas activas están diseñadas para involucrar a los estudiantes de manera significativa y promover un aprendizaje autónomo y colaborativo, adaptándose a las particularidades del entorno de la educación a distancia.

### **1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

En el Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes trabajan en proyectos significativos que les permiten aplicar conocimientos y habilidades a situaciones reales. Esta metodología promueve la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben investigar, planificar y ejecutar un proyecto concreto.

**Correo Electrónico:**



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

**Dirección:**



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

**Teléfono:**



0962682680

### **Implementación.**

- Los proyectos se pueden desarrollar en plataformas colaborativas como Google Docs, Trello o Miro.
- Los estudiantes pueden presentar sus avances y resultados a través de videos, presentaciones virtuales o informes digitales.
- Se fomenta la retroalimentación entre pares y el trabajo en equipo.

### **2. Aula Invertida ( Flipped Classroom )**

En esta metodología, los estudiantes revisan el contenido teórico en casa (videos, lecturas, podcasts) y utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas, discusión de conceptos y resolución de problemas.

#### **Implementación:**

- Los contenidos teóricos se entregan a través de videos pregrabados, podcasts o lecturas digitales.
- Las sesiones sincrónicas se enfocan en actividades interactivas, como debates, estudios de caso o resolución de problemas en grupo.
- Se puede utilizar plataformas de videoconferencia con herramientas colaborativas para facilitar la discusión y el trabajo conjunto.

### **3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

El Aprendizaje Basado en Problemas coloca a los estudiantes frente a un problema complejo y abierto, que deben resolver aplicando los conocimientos adquiridos. Este enfoque promueve el análisis crítico, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

**Correo Electrónico:**



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

**Dirección:**



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

**Teléfono:**



0962682680

#### **Implementación:**

- Se presentan problemas mediante foros de discusión, documentos compartidos o simulaciones virtuales.
- Los estudiantes deben investigar, debatir y proponer soluciones en un entorno colaborativo en línea.
- Los profesores actúan como facilitadores, orientando la discusión y proporcionando recursos adicionales.

#### **4. Gamificación**

La gamificación consiste en aplicar elementos de juego en el proceso educativo para aumentar la motivación y el compromiso. Se pueden incluir recompensas, niveles, desafíos y competencias para hacer el aprendizaje más dinámico y entretenido.

#### **Implementación:**

- Utilizar plataformas de aprendizaje que permitan la gamificación, como Classcraft o Kahoot!, donde los estudiantes pueden ganar puntos, insignias y subir de nivel.
- Crear desafíos y competencias en línea, como quizzes, escape rooms virtuales o retos por equipos.
- Proporcionar recompensas simbólicas (certificados, reconocimientos) o acceso a contenidos adicionales.

#### **5. Aprendizaje Colaborativo**

**Correo Electrónico:**



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

**Dirección:**



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

**Teléfono:**



0962682680

El aprendizaje colaborativo se basa en el trabajo en equipo para lograr un objetivo común. Fomenta la responsabilidad compartida, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales.

#### **Implementación:**

- Organizar grupos de trabajo en plataformas como Microsoft Teams o Zoom para que los estudiantes colaboren en proyectos o tareas.
- Implementar discusiones en foros o grupos de chat donde los estudiantes compartan ideas y recursos.
- Asignar roles específicos dentro de los equipos para asegurar la participación activa de todos los miembros.

#### **6. Estudio de Casos**

El estudio de casos es una estrategia donde los estudiantes analizan situaciones reales o simuladas para aplicar conceptos teóricos y desarrollar habilidades de análisis y resolución de problemas.

#### **Implementación:**

- Presentar los casos a través de documentos, videos o presentaciones interactivas.
- Fomentar el análisis y la discusión en grupos pequeños mediante salas de trabajo en plataformas de videoconferencia.
- Utilizar herramientas de colaboración en línea para que los estudiantes presenten sus análisis y soluciones.

#### **7. Evaluación Formativa y Retroalimentación Continua**

La evaluación formativa implica un seguimiento constante del progreso del estudiante, ofreciendo retroalimentación continua para mejorar su aprendizaje.

**Implementación:**

- Utilizar cuestionarios, autoevaluaciones y actividades interactivas en plataformas educativas para evaluar el progreso.
- Proporcionar retroalimentación personalizada a través de comentarios en las actividades, videollamadas o mensajes directos.
- Implementar rúbricas claras y detalladas para que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación y áreas de mejora.

**8. Aprendizaje Basado en Competencias**

Este enfoque se centra en el desarrollo de competencias específicas, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo a medida que demuestran dominio de una habilidad o conocimiento.

**Implementación:**

- Diseñar módulos de aprendizaje enfocados en competencias clave, donde cada estudiante puede progresar según su propio ritmo.
- Evaluar el dominio de las competencias mediante tareas prácticas, proyectos o evaluaciones digitales.
- Ofrecer recursos adicionales y apoyo para aquellos que necesitan reforzar ciertas áreas.

**IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

**Correo Electrónico:**



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

**Dirección:**



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

**Teléfono:**



0962682680

### **Misión**

Brindar una educación a distancia de calidad, accesible y flexible, que fomente el aprendizaje autónomo; permanente y continuo, contribuyendo al desarrollo integral de nuestro estudiantado. Accionadores desde la praxis de herramientas tecnológicas de vanguardia para asegurar una formación académica holística, alineadas al mundo global frente a las necesidades ciudadanas y exigencias del mercado laboral actual y del futuro.

### **Visión**

Ser una institución, líder en la educación virtual a distancia, reconocida por la excelencia e innovación académica del futuro y el compromiso con el éxito de nuestro estudiantado. Aspiramos a expandir nuestras fronteras, proporcionando oportunidades educativas a nivel global; desarrollando una comunidad de aprendizaje inclusiva, diversa, equitativa, solidaria y dinámica.

### **Valores**

- **Innovación:** Incorporamos las últimas tecnologías y metodologías pedagógicas para ofrecer una experiencia educativa enriquecedora.
- **Accesibilidad:** Promovemos una educación inclusiva, eliminando barreras geográficas y económicas para el aprendizaje.
- **Calidad:** Garantizamos un alto nivel académico en todos nuestros programas y cursos.
- **Flexibilidad:** Facilitamos el aprendizaje adaptado a las circunstancias personales y profesionales de cada estudiante.
- **Compromiso social:** Fomentamos el desarrollo de profesionales éticos y comprometidos con la sociedad.

**Correo Electrónico:**



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

**Dirección:**



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

**Teléfono:**



0962682680

### **Propósito**

Nuestro propósito es formar ciudadanos globales, con habilidades y conocimientos que les permitan enfrentar los retos del mundo contemporáneo. A través de la educación a distancia, buscamos democratizar el acceso al conocimiento, permitiendo que nuestros estudiantes alcancen sus metas académicas y profesionales sin importar su ubicación o situación personal.

### **Conclusiones**

En resumen, el marco pedagógico de nuestra institución a distancia busca ofrecer una educación de calidad que se adapte a las necesidades de cada estudiante, promoviendo la autonomía, la flexibilidad y el uso efectivo de las tecnologías para formar individuos preparados para los retos del siglo XXI, facilitando a el proceso educativo a quienes dejaron de estudiar y puedan retomar y culminar sus estudios de educación básica o bachillerato adaptándose a las necesidades de los estudiantes, quienes pueden ser personas que trabajan, tienen familias o responsabilidades que les impiden asistir a instituciones educativas formales. De esta manera se garantizará una educación de calidad para todas las personas, sin importar su edad o situación personal.

**Correo Electrónico:**



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

**Dirección:**



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

**Teléfono:**



0962682680

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, G., & Martín, J. (2018). La evolución de la educación a distancia hacia el e-learning. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 11-26. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). La educación a distancia en la era digital: Retos, oportunidades y modelos pedagógicos. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 19(3), 15-32. <https://doi.org/10.6018/rete.19.3.291471>
- García Aretio, L. (2021). *La educación a distancia: De la teoría a la práctica* (3ra ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González, F. J., & García, F. (2019). Los nuevos entornos virtuales de aprendizaje: Un enfoque pedagógico. *Revista de Educación y Tecnología*, 28(2), 49-65. <https://doi.org/10.30827/educacionytic.v28i2.7890>
- Camilloni, A. R. (2015). *El saber didáctico*. Miño y Dávila.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2014). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Morata.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3ra ed.). McGraw-Hill.
- Litwin, E. (2017). *Las configuraciones didácticas: Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30ª ed.). Siglo XXI Editores.



- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2014). *El aprendizaje estratégico: Enseñar a aprender desde el conocimiento*. Graó.
- Coll, C., & Monereo, C. (Coords.). (2008). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Morata.
- Díaz Barriga, A., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3ra ed.). McGraw-Hill.



---

MSc. Patricia Arellano

REPRESENTANTE LEGAL U.E ISRAEL

Correo Electrónico:



[educatecuador.asesoria@gmail.com](mailto:educatecuador.asesoria@gmail.com)

Dirección:



Av. General Rumiñahui y Primera Transversal N° 221

Teléfono:



0962682680